PREVENTIVNÍ PROGRAM



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽĎÁR NAD SÁZAVOU

Švermova 4

ŠKOLNÍ ROK

2024 / 2025

Zpracovala: PhDr. Jindra Bajerová,

Mgr. Simona Kirchnerová

**Obsah:**

1. Úvod

2. Charakteristika školy

3. Cíle Preventivního programu

3.1 Hlavní cíle

4. Koordinace preventivních aktivit na škole

4.1 Poradenské služby

5. Analýza současného stavu

5.1 Co se nám daří – co nás těší

5.2 Co se nám nedaří – co nás trápí

5.3 Dílčí cíle

6. Vzdělávání pedagogů

7. Aktivity v oblasti prevence pro žáky

7.1 Ve výuce

7.2 Průřezová témata

8. Očekávané výstupy

8.1 Informatika

8.2 Člověk a jeho svět

8.3 Člověk a společnost

8.4 Umění a kultura

8.5 Člověk a zdraví – tělesná výchova

8.6 Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

9. Jednorázové tematické aktivity pro žáky

10. Specifické a dlouhodobé aktivity pro žáky

11. Aktivity pro rodiče

11.1 Kontakty a užitečné odkazy

12. Mimoškolní aktivity

13. Závěr

**1. Úvod**

Výchova a vzdělávání dnešních dětí je složitý proces, ovlivněný řadou společenských faktorů. Ty mohou výrazně působit na vznik rizikového chování projevující se jak zneužíváním alkoholu, cigaret i dalších návykových látek, tak formou nežádoucího sociálního chování (šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus atd.). S rozvojem moderních komunikačních technologií (mobilní telefony, internet- zejména různé sociální sítě) se objevují nové, ještě mnohem záludnější formy ubližování, např. kyberšikana.

Naše škola připravila a realizuje komplexní, dlouhodobý program prevence rizikového chování žáků a snaží se do něj zahrnout další spolupracující složky i rodiče.

Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků, zvláště pak na věk 12 až 15 let, tedy nejohroženější skupinu.

Vycházíme z předchozích preventivních aktivit, které byly na škole úspěšně realizovány a z jejich hodnocení učiteli i z reakcí našich žáků a jejich rodičů.

**2. Charakteristika školy**

Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 je městskou školou sídlištního typu.

Ve školním roce 2024 - 2025 školu navštěvuje 774 žáků ve 35 třídách, které jsou umístěny ve dvou budovách – Švermova 4 a Santiniho 4. Do školy dojíždí řada dětí i z okolních obcí, tradičně z Jam, Veselíčka, Mělkovic, Ostrova nad Oslavou, Skleného, Hamrů nad Sázavou a Škrdlovic. Velmi nás těší zájem a důvěra rodičů, na druhé straně tento zájem vede k velkému počtu dětí ve třídách, což se může odrazit na častějších problémech ve vztazích mezi spolužáky i kázni. Na druhém stupni mají třídy „B“ rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Žáci všech ročníků se vyučují podle našeho školního vzdělávacího plánu (ŠVP) Různé cesty - společný cíl. Žáci pracují v kmenových třídách a odborných učebnách výpočetní techniky (dvě specializované učebny a sborovna pro výuku 1. stupně), učebně cizích jazyků, pracovnách přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, učebně zeměpisu, ve cvičné kuchyni a učebně hudební výchovy. Prostory bývalé čítárny byly upraveny a jsou využívány žákovským parlamentem, školní družinou a při organizaci výchovných a preventivních programů.

Ke sportovnímu vyžití a výuce slouží dvě tělocvičny, školní hřiště, malá posilovna a prostory ke hře stolního tenisu. V malé tělocvičně je instalována lezecká stěna, která je využívána v hodinách tělesné výchovy a v zájmovém kroužku. Na budovu školy navazuje moderní relaxační centrum s bazénem. Tam probíhá plavecký výcvik pro žáky. Svůj volný čas mohou děti aktivně trávit v šatně, kde jsou umístěny dva stoly na stolní tenis. Praktické dovednosti získávají žáci při práci v dílnách, ve skleníku a v arboretu. Po vyučování mohou děti z 1. stupně navštěvovat 8 oddělení družiny.

V suterénu pavilonu „C“ je otevřen školní bufet, kde jsou k dispozici zdravé svačiny, drobné potraviny, je zde možno zakoupit čaj a balené nápoje, takže děti mohou dodržovat bez problémů pitný režim. Obědy poskytuje školní kuchyně s jídelnou.

Středisko Zámek – Santiniho 4: Výuka probíhá v pěti třídách. Ve škole funguje školní družina, žákovská knihovna, školní jídelna. Ke sportovnímu vyžití slouží školní dvorek vybavený průlezkami. Žáci v rámci výuky navštěvují počítačové učebny, bazén, zimní stadion, divadlo, kino. Tradičně na vysoké úrovni je aktivní spolupráce s rodiči.

**2.1 Pro vypracování Preventivního programu byly využity následující závazné dokumenty:**

NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2019 – 2027

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů

ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j.: *21291/2010-28*

Metodický pokyn ministrině školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení č.j.21149/2016

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22

METODICKÉ DOPORUČENÍ MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY K PREVENCI A POSTIHU ZÁŠKOLÁCTVÍ A OMLOUVÁNÍ ŽÁKŮ Z VYUČOVÁNÍ, (č. j. MSMT-780/2024-1), Praha, 5. 2. 2024

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních

Vyhláška č 607/2020 Sb., kterou se mění vyhláška o poskytování poradenských služeb

**3. Cíle Preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je realizace dlouhodobého, komplexního programu, do něhož bude zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách výchovy ke zdraví, občanské výchovy, chemie, přírodopisu, českého jazyka a dalších předmětů. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování i na neformální bázi při komunikaci se žáky.

Při realizaci tohoto programu chceme žáky vést k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči a dalšími dospělými). K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod. Za důležitou též považujeme motivaci rodičů a jejich spolupráci v rámci tohoto programu.

**3.1 Hlavní cíle našeho programu jsou:**

* vést žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, poznání sebe sama, zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomocí návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči sociálně patologickým jevům (poskytování informací, podpůrné programy)
* reagovat na aktuální stav prevence rizikového chování (dříve sociálně patologických jevů)
* včas zjistit všechny projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky a neprodleně se zabývat jejich řešením
* spolupracovat s rodiči žáků
* vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů
* optimalizovat vztahy mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy
* pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se vyskytnou u žáků školy
* zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence
* vytvořit důvěryhodné poradenské služby pro učitele, rodiče a žáky, spolupracovat se všemi institucemi a organizacemi v oblasti prevence

**4. Koordinace preventivních aktivit ve škole**

Za sestavení, realizaci a koordinaci Preventivního programu na škole odpovídá metodik prevence. Spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, se školním psychologem, s třídními i ostatními učiteli, s obvodním i krajským metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou, Městským úřadem (zejména se sociálním odborem – oddělením sociálně právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence) a dalšími institucemi a organizacemi (Městská policie, Policie České republiky).

Na škole funguje **poradenské pracoviště** a pravidelně se schází.

Vznikem školního poradenského pracoviště se rozšířilo spektrum poskytovaných poradenských služeb. Ve škole je pravidelně dvakrát týdně přítomen psycholog, což přináší určitá specifika poradenské práce. Jedná se především o včasné odhalení výukových obtíží u některých žáků, o vytvoření strategie prevence výukových obtíží. Zároveň může metodicky pomoci učitelům. Zajišťuje též intervenci v krizových situacích.

**Poskytování poradenských služeb v rámci ŠPP sleduje následující cíle:**

* vytvořit základnu pro primární prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování
* vytvořit zázemí pro vytváření a realizaci preventivních programů školy
* koncepce kariérového poradenství
* zlepšovat podmínky pro začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a cizinců
* podporovat pozitivní sociální klima školy
* prohloubit včasnou intervenci při vzniku problémů u žáků a třídních kolektivů
* poskytovat metodickou podporu učitelům
* prohloubit a zlepšit spolupráci mezi školou a rodiči
* integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť

**4.1 Poradenské služby zajišťují tito pracovníci školy:**

výchovný – kariérový poradce, metodik prevence - PhDr. Jindra Bajerová, [bajerova@4zszdar.cz](mailto:bajerova@4zszdar.cz),

tel. 566 503 981, 730 519 284

výchovný poradce pro 1. stupeň, metodik prevence Mgr. Simona Kirchnerová, [kirchnerova@4zszdar.cz](mailto:kirchnerova@4zszdar.cz),

tel. 739 433 973, 732 179 268

školní psycholog PhDr. Zdeněk Kulhánek, [kulhanek@4zszdar.cz](mailto:kulhanek@4zszdar.cz),

tel. 566 503 976

sociální pedagog Mgr. Renata Horká, [horka@4zszdar.cz](mailto:horka@4zszdar.cz),

tel. 725 737 808

kariérový poradce Mgr. Erik Berger, [berger@4zszdar.cz](mailto:berger@4zszdar.cz)

tel. 566 503 967

Úřední hodiny jsou uvedené ve vestibulu školy, kde je místnost Školního poradenského pracoviště i na webových stránkách školy.

(Standardní činnosti jednotlivých členů formuluje Vyhláška MŠMT č. 72 o poskytování poradenských služeb ve školách)

Členové **Školního poradenského pracoviště** se schází jedenkrát v měsíci a vzájemně se informují jak o preventivních aktivitách, tak o řešených problémech. Členy ŠPP jsou: metodik prevence, obě výchovné poradkyně, sociální pedagog a školní psycholog. Na pravidelná jednání je zváno vedení školy. ŠPP rovněž svolává v případě potřeby výchovnou komisi (např. při řešení záškoláctví) a spolupracuje s OSPOD Žďár nad Sázavou, jmenovitě s kurátorkami pro mládež Bc. Irenou Peterkovou a Mgr. Petrou Štohanzlovou.

Nástrojem žákovské samosprávy je **školní parlament**. Členy jsou většinou dva zástupci každé třídy. Parlament se pravidelně schází a jeho práci koordinují Mgr. Jitka Holemářová a Mgr. Markéta Naarová. Žáci se učí komunikovat na určité úrovni s vedením školy, předkládají případné návrhy svých spolužáků, které zpětně informují o závěrech a řešeních, podílejí se na organizaci školních akcí.

**5. Analýza současného stavu**

Analýza problematiky rizikového chování žáků školy je důležitá pro zjištění současného stavu, odkrytí příčin a vytýčení cílů prevence. Ke zjištění současného stavu slouží dotazníky na závěr školního roku pro třídní učitele, týkající se monitoringu primární prevence v jejich třídách. Byly využity připomínky školního parlamentu. Byly zohledněny připomínky vzešlé ze setkání s třídními důvěrníky sdružení rodičů i průběžně při třídních schůzkách. Byla provedena sociometrická šetření ve třídách, kde třídní upozornili na negativní chování a dále bylo s těmito třídami pracováno formou selektivních programů, které vedli lektoři prevence a školní psycholog. Vycházíme z průběžných hodnocení všech akcí pořádaných v rámci primární prevence.

**5.1 Co se nám daří – co nás těší**

Dle realizovaných dotazníků lze usoudit, že většina žáků má negativní postoj ke drogám a nemá s nimi osobní zkušenosti. Vyjadřují pocit, že mají ze školy dostatek informací.

K všeobecné spokojenosti vedení školy, učitelů, žáků i rodičů se uskutečňují pravidelně na začátku září tzv. Harmonizační dny nově vzniklých 6. tříd, které pomáhají překonat počáteční adaptační obtíže a umožňují vzájemné seznámení se. Důležité je společné nastavení pravidel tříd, která jsou nezbytná pro další život třídního kolektivu. Organizaci této akce se pravidelně věnují výchovná poradkyně pro 2. stupeň a metodička prevence. V návaznosti na ni procházejí žáci ještě následným preventivním programem Dobrá třída.

Dle požadavků jednotlivých třídních učitelů jsou ve třídách dle potřeby zařazeny preventivní programy, které pořádá Charita a Policie ČR.

Zvolení témat projednává metodička prevence s třídními učiteli, kteří mají možnost určit si téma dle situace ve své třídě. Zvolené téma lze operativně během roku změnit. Na realizaci programů se podílí třídní učitelé a poradenští pracovníci školy. Ke spolupráci zveme rovněž externisty. V letošním roce požádáme opět Sdružení rodičů o finanční příspěvek na programy prevence i další akce, např. školní projekty.

Programy vycházejí z našeho ŠVP a vhodně jej doplňují.

Naše škola nabízí služby **školního psychologa**, jímž je PhDr. Zdeněk Kulhánek. Jeho služeb využívá řada žáků i rodičů. Školní psycholog je součástí fungujícího školního poradenského pracoviště, jehož členové spolu aktivně spolupracují a daří se úspěšně řešit řadu výchovných problémů. Těší nás důvěra rodičů v naše služby.

Důležitá je i spolupráce s vedením školy a vzájemná informovanost.

Rodiče mohou získat informace na **webových stránkách školy**.

Cenné informace z problematiky rizikového chování získáváme také z odebíraného **časopisu Prevence** a **Školní poradenství**.

V minulých letech se podařilo zajistit kvalitní lektory pro učitelský sbor, Mgr. Michaelu Veselou, Dr. Zdeňka Martínka, PhDr. Richarda Brauna, Mgr. Karla Opravila a Mgr. Marka Tvrdoně.

Škola má fungující vztahy a dobrou spolupráci s mimoškolními institucemi zabývajícími se rizikovým chováním u dětí a mládeže.

**5.2 Co se nám nedaří – co jsme řešili**

V uplynulém školním roce 2023-2024 jsme ve škole mezi žáky řešili několik projevů rizikového chování.

Z dotazníků k primární prevenci pro třídní učitele bylo na 1. stupni zjištěno 8 případů agrese mezi žáky, 2 případy šikany v jejím počátečním stádiu (podnět ze strany rodičů). Školní poradenské pracoviště na 1. stupni uskutečnil 26 pohovorů se zákonnými zástupci a 2x se účastnil jednání s OSPOD.

Na 2. stupni byly, podle dotazníků, zaznamenány 3 případy agrese mezi žáky, jeden problém se záškoláctvím, několik případů kouření el. cigaret, 3 případy opakovaného řešení narušených vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě a 2 případy krádeže. Všemi problémy se zabývali třídní učitelé, v závažnějších případech spolupracovali s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a vedením školy. Cennou pomocí v problémových situacích byla též spolupráce se školním psychologem, sociální pedagožkou, kteří byli ve škole ve svých úředních hodinách k dispozici také rodičům žáků. Sociální pedagožka měla v letošním školním roce cca 250 kontaktů se zákonnými zástupci žáků. Projevy rizikového chování byly se žáky rozebrány, byla jim udělena výchovná opatření dle školního řádu, dále se žáky učitelé pracovali v rámci třídnických hodin, a to především ve smyslu pozitivní motivace odmítat opakování takového chování. V některých případech docházelo k pravidelným schůzkám s rodiči či ke spolupráci s pracovníky OSPOD (11x)

V letošním školním roce se opět jednou měsíčně scházeli pracovníci školního poradenského pracoviště. Mezi členy ŠPP patří školní metodik prevence, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagožka a sociální pedagožka, na pravidelné schůzky je zváno i vedení školy. V dotaznících pro třídní učitele bylo zjištěno, že někteří by přivítali spolupráci se školním psychologem, příp. sociální pedagožkou, na téma Práce se stresem před přijímacími zkouškami.

Pokračuje naše spolupráce s odbornými lektory a organizacemi.  V uplynulém školním roce ve třídách proběhly preventivní programy realizované Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou a preventistkou Policie ČR. Žáci obou stupňů byli zapojeni do jednoho nebo dvou tříhodinových preventivních bloků tematicky zvolených jejich třídními učiteli. Témata preventivních programů si učitelé i letos volili podle svého uvážení, kterou oblast prevence je v jejich třídě potřeba podpořit, případně svoji volbu konzultovali s metodičkou prevence. Tento způsob výběru programů považujeme za nejefektivnější. Lektoři vždy provedli zhodnocení proběhlých programů, které osobně zkonzultovali s třídním učitelem, dále předali hodnocení ve formě zápisu z programu, který dostala metodička prevence a třídní učitelé. Většina učitelů a žáků byla s programy velmi spokojena a považovala je za přínosné, proto budeme s lektory nadále spolupracovat i v příštím školním roce.

**5.3 Z této analýzy pro nás vyplývají tyto nejdůležitější závěry a dílčí cíle:**

Pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily a dobře fungují.

Kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy a práce s žáky v třídnických hodinách, což by se odrazilo ve zlepšení vztahů mezi nimi, vytvoření pozitivního vztahu mezi učitelem, žáky i ostatními zaměstnanci školy a následně pozitivně ovlivnilo klima v celé škole. Klást důraz na práci s prožitkem, nejen poučovat. V této oblasti byly třídním učitelům poskytnuty další informace z teorie práce se třídou, třídní dynamiky, klimatu třídy, odměňování a trestů. Proběhlo školení s Mgr. Michaelou Veselou. Třídnické hodiny jsou součástí rozvrhu a probíhají pravidelně jednou za dva týdny. Naším cílem je výhledově zvýšit kvalitu třídnických hodin, v této problematice vzdělávat pedagogické pracovníky a začlenit hodinu do pevného rozvrhu třídy.

Podporovat činnost žákovského parlamentu.

Zvýšit působení na žáky v oblasti škodlivosti kouření a jiných závislostí.

Dále spolupracovat s rodiči, podporovat jejich účast na školním životě.

**6. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence**

V minulých letech bylo celému pedagogickému sboru umožněno zúčastnit se několika seminářů vedených velmi kvalitními odborníky.

Jednalo se o **PaedDr. Zdeňka Martínka** z PPP Pelhřimov, který je celostátně uznávaným a žádaným lektorem zejména pro oblast agresivity a agrese, šikanujícího chování a dalšího rizikového chování dětí. nespecifické poruchy chování a zásady trestání žáků a kyberšikana. Dalším mimořádně žádaným odborníkem zabývajícím se jednak právním vědomím učitelů, ale i prací s „problémovými“ žáky, je **Mgr. Michaela Veselá** ze sdružení Společně k bezpečí. Pedagogové se zúčastnili seminářů na téma - Nekázeň ve škole, Právo ve škole a Co dělat, když…, Komunikace školy a rodiny, Řešení problémů ve třídě i Jiné dítě.

Oba tito specialisté poskytují naší škole cenné konzultační a poradenské služby.

Domníváme se, že stálé doplňování a prohlubování si znalostí v těchto oblastech je pro zlepšení celkového klimatu školy klíčové. Chtěli bychom oslovit a pozvat do naší školy i další odborníky.

Ve sborovně školy je umístěna nástěnka s dokumenty z oblasti prevence a dalšími informacemi pro učitele. Pravidelně jsou aktualizovány složky na školním disku U, jež využívají učitelé k pravidelné informovanosti o školních záležitostech a též k okamžité dostupnosti metodických materiálů.

Během školního roku se poradenští pracovníci školy účastní setkání v PPP Žďár nad Sázavou.

**7. Aktivity v oblasti prevence pro žáky**

**7.1 Ve výuce**

Oblast prevence je součástí Školního vzdělávacího programu Různé cesty - společný cíl a jehož naplňování je závazné pro všechny pedagogy.

Strategie ŠVP zahrnuje oblast prevence rizikového chování v těchto bodech:

* Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
* Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.
* Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
* Vytvářet u žáka potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání k lidem, prostředí i k přírodě
* Učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
* Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
* Strategie ŠVP vede k naplňování klíčových kompetencí, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Jejich úroveň získaná na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

S oblastí prevence částečně souvisí všechny klíčové kompetence:

**Kompetence k učení** – rozvíjí individualitu žáka a jeho sebehodnocení

**Kompetence k řešení problému** – posiluje správné postoje při zvládání problémů, využití různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní** – pro osvojení pravidel dobré komunikace je vytvářen prostor při problémovém vyučování, v komunikačních kruzích, při práci na projektech

**Kompetence sociální a personální** – jsou získávány formami sociálního učení, zapojením žáků do činnosti školního parlamentu, školní samosprávy ve třídách, při skupinovém vyučování.

**Kompetence občanské** – jsou rozvíjeny učebními metodami, jenž umožňují sebepoznání, seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi, pochopení nutnosti vzájemného respektu.

**Kompetence pracovní** – jsou osvojovány formou projektů, skupinové i individuální práce.

**7.2 Průřezová témata** v ŠVP reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují jejich propojení.

Prevence je v nich zastoupena v těchto oblastech:

**Osobnostní a sociální výchova** - tematické okruhy: osobnostní rozvoj ( sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj)

**Výchova demokratického občana** – vybaví žáka základní úrovní občanské gramotnosti, umožní mu konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektu k druhým, s vědomím svých práv a povinností, s uplatňováním zásad komunikace a demokratických způsobů řešení.

**Multikulturní výchova** - dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Tematické okruhy: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita

**Mediální výchova** – fungování a vliv médií ve společnosti, zejména s důrazem na možnosti zneužívání.

Konkrétní integrace jednotlivých tematických okruhů do ročníků a vyučovacích předmětů je součástí ŠVP.

**8. Zařazení preventivních témat** **ve výuce:**

**Očekávané výstupy**

**8.1 Informační a komunikační** **technologie** – **informatika**

**Žák:**

* komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení. Zná rizika komunikace na internetu (6. - 7. ročník)
* zná vliv používání internetu na zdraví a psychiku člověka (6. – 7. ročník)
* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, rizika (8. – 9. ročník)
* **8.2 Člověk a jeho svět**
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
* (3. ročník)
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (1. – 3. ročník)
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc (1.- 3.ročník)
* vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
* (4. – 5. ročník)
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky (4.- 5. ročník)
* rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy (4. – 5. ročník)
* rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ( 4. ročník)
* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

(5. ročník)

* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (4. ročník)
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

(5. ročník)

* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (5. ročník)
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (4. ročník )
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (5. ročník)

**8.3 Člověk a společnost – Občanská výchova**

* vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, spolupracuje ve skupině a přebírá zodpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce ( 6. ročník)
* uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti, popíše, jak se v takovém případě chovat, rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času. Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro sebe i jiné. (6. ročník)
* na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví a nacionalismu (7. ročník)
* zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně postupovat

(7. ročník)

* projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturních zvláštností, charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na vytváření masové kultury, na veřejné mínění. (7. ročník)
* respektuje práva o oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva. Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu. (8. ročník)
* respektuje odlišné názory či zájmy jednotlivých osobností lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám. Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést. Dokáže přijímat přátelství druhých lidí a sám je poskytovat, uvědomí si význam přátelství, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a dokáže pomoci. Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita. (9.ročník)
* pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska. Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti. Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus. Je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí. (9. ročník)

**8.4 Umění a kultura – Výtvarná výchova**

* užívá vizuálně obrazných vyjádření pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. Seznamuje se s různými formami neverbální komunikace. ( 6. – 9. ročník)
* uvědomuje si sám sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikace s uměleckým dílem. (6 .- 9. ročník)

**8.5 Člověk a zdraví – Tělesná výchova**

* jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví. (4. - 9. ročník)
* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelném sportovní etikou a zdravím. Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu zdravého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. (6. – 9. ročník)

**8.6 Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví**

* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím. Zdůvodní nepřijatelnost nevhodného chování. Rozliší vhodné a nevhodné způsoby využití volného času. Koordinuje vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb.
* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
* na příkladech vyloží, co je zdravá výživa. Rozlišuje příčiny, příznaky zneužívání tabáku a v rámci modelových situací umí odmítat škodlivé látky. (6. ročník)
* dokáže vyjádřit nesouhlas s nedodržováním pravidel v určitých situacích – otázky dopingu, konflikty se zákonem v situacích souvisejících s návykovými látkami (prodej a šíření drog). Charakterizuje účinky na lidský organizmus, vznik závislosti.

( 7. ročník)

* dodržuje pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů. Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdraví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu.

(8. ročník)

**9. Jednorázové tematické aktivity pro žáky**

Mikulášská nadílka – připravují žáci 9. tříd pro 1. stupeň

Lyžařské závody pro 1. stupeň (odpoledne s účastí rodičů) (leden, únor)

Lyžařský kurz pro 8. třídy

Projektové dny – průběžně ( např. Masopust, Olympijský den, Letní biatlon, Superstar,…)

Den Země pro všechny třídy, zajišťují koordinátorky EVV (duben)

Přednášky a praktické nácviky 1.pomoci pro 8. ročníky (2. pololetí)

Akce žákovského parlamentu

Zápis dětí do 1.tříd

Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd (červen)

**10. Specifické a dlouhodobé aktivity primární prevence**

* Harmonizační dny pro žáky nově vzniklých 6. tříd v prvním týdnu v září, dvoudenní akce, organizačně zajišťuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň a metodička prevence, účastní se vždy třídní učitel. Cílem je seznámení nových spolužáků navzájem i s třídním učitelem v neformálním prostředí a vytvoření pravidel třídy.
* Preventivní program pro 6. třídy – Dobrá třída
* Program školy proti šikanování
* Postupy školy při výskytu rizikového chování
* Spolupráce s centrem prevence Charita ZR – preventivní programy pro jednotlivé třídy a Policií ČR

**11. Aktivity v oblasti prevence pro rodiče**

* Na škole funguje sdružení rodičů, které se pravidelně schází a je informováno o činnostech školy.
* Rodiče jsou na třídních schůzkách seznámeni s řádem školy, s preventivní strategií a preventivním programem.
* Sdružení rodičů přispívá na uhrazení části nákladů na preventivní programy či projekty.
* Rodiče mají možnost se na webových stránkách školy seznámit se všemi dokumenty týkajícími se primární prevence na naší škole.
* V rubrice Poradenství mají k dispozici odkazy na užitečné internetové adresy
* Mohou využít pravidelných úředních hodin členů poradenského pracoviště, mají k dispozici jejich mailové adresy i telefonní čísla.
* V kabinetě výchovné poradkyně a metodičky prevence si mohou zapůjčit odbornou literaturu a další materiály k problematice nežádoucího chování u dětí.
* Mohou bezplatně využít služby školního psychologa.

**11.1 Kontakty a užitečné odkazy pro rodiče z oblasti prevence**

Pedagogicko psychologická poradna Žďár nad Sázavou

566 662 387 [www.ppp-zr.cz](http://www.ppp-zr.cz)

Městský úřad Žďár nad Sázavou OSPOD kurátorky pro mládež 566 688 332

Nízkoprahová centra v regionu:

SPEKTRUM 566 585 027 spektrum.prevence@kolping.cz

PONORKA 566 523 975 [ponorka.zdar@caritas.cz](mailto:ponorka.zdar@caritas.cz)

Centrum prevence oblastní charity ZR 777 755 658

NADOSAH 566 550 128 [nadosah.bystrice@caritas.cz](mailto:nadosah.bystrice@caritas.cz)

EZOP 566 616 980 [sdruzeninmnm.ezop@centrum.cz](mailto:sdruzeninmnm.ezop@centrum.cz)

Linka bezpečí 116 111 nebo 800 155 555

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz), [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz), chat.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka 840 111 234

Linka vzkaz domů 800 111 113

Internet Helpline 800 155 555

Národní linka pomoci AIDS 800 144 444

[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz) poruchy příjmu potravy

[www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)

www.drogy-info.cz

[www.sidliste.cz](http://www.sidliste.cz) drogy a děti

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

www.poradenskecentrum.cz Co dělat, když…

[www.zivot-bez-zavislost.cz](http://www.zivot-bez-zavislost.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) internet

www.bezpecne-online.cz

**12. Mimoškolní aktivity, zájmová činnost**

Žáci naší školy využívají bohatou nabídku zájmových aktivit v Active – středisko volného času, [www.ddmzdar.cz](http://www.ddmzdar.cz)

**13. Závěr**

Předložený preventivní program je základem pro práci školy v oblasti rizikového chování v tomto školním roce. Vychází z předcházejících programů, které již byly na škole realizovány. Do programu chceme zainteresovat žáky, učitele, ostatní zaměstnance školy a také rodiče. Věříme, že při aktivním zapojení se nám podaří realizovat naše cíle.

Na konci školního roku provedeme vyhodnocení programu i celkové situace na škole. Získané závěry budou podkladem pro aktualizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro další období. S výsledky budou seznámeni učitelé a stanou se součástí Výroční zprávy školy.

Metodik prevence